



 2ο ΣΧΕΔΙΟ	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22
Σχολείο:	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΕΡΑΝΙΟΥ ΡΕΘΥΜΝΟ
Τάξη:	Γ' ΤΑΞΗ
Τμήμα:	Γ
Αριθμός μαθητών:	17 μαθητές και μαθήτριες
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	3 εκπαιδευτικοί
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	Σπύρος Αντουράκης (Δάσκαλος Τάξης, ΠΕ70) Μαρίνα Σμαράγδη Μαυριδάκη (Παράλληλη στήριξη, ΠΕ70) Δρ Δημήτριος Κουτάντος (Τμήμα Ένταξης με μαθητές στην Γ' Τάξη, ΠΕ70)
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	
<p>Βασική αρχή του Σχεδίου Δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι να συνδυάζουν το γνωστικό πεδίο των Προγραμμάτων Σπουδών με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητριών και των μαθητών με σκοπό τη διάπλασή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες. Σκοπός μας είναι η ενίσχυση των δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές της τάξης μας. Στοχεύουμε σε ένα σχολείο που επιδιώκει τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού και ανοικτού, εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, την ευαισθησία για το περιβάλλον, την αειφορία, τη βιωματικότητα και την ενεργό συμμετοχή, που ενθαρρύνει και δημιουργεί καινοτομία. Ένα Σχολείο ενταξιακό που αξιοποιεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες όλων των μαθητών μας.</p>	

B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συνείδηση και Ευθύνη

 2ο ΣΧΕΔΙΟ	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22
------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Θεματικός Κύκλος: Ενδιαφέροναι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη Εθελοντισμός, Διαμεσολάβηση
Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων 1. Εθελοντισμός, Διαμεσολάβηση	Ο δικός μας τίτλος <i>“Μεγαλώνοντας με αξίες”</i>
Στόχοι Σχεδίου Δράσης	<p>Αναφορά σε:</p> <p>Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν, δεξιότητες ζωής (αλληλοσεβασμός και σεβασμός στη διαφορετικότητα, συνεργασία/συνεργατικότητα, κοινωνική ευαισθησία, κοινωνική ευθύνη). Η ένταξη αυτού του Προγράμματος στη θεματική Ενδιαφέροναι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη (Κάνε πράξη τη συνεργασία και την προσφορά) έχει σκοπό οι μαθητές και οι μαθήτριες να αποκτήσουν επίγνωση των αξιών που πρεσβεύουν οι ίδιοι και οι κοινωνίες στις οποίες ζουν, να αναστοχαστούν πάνω σε αυτές, ώστε να αναπτύξουν τις κοινωνικές, κυρίως, δεξιότητες που θα τους ενδυναμώσουν και θα τους βοηθήσουν να ανταποκριθούν στη ζωή τους, και, με διάθεση προσφοράς, στις ανάγκες, στις απαιτήσεις και στην πολυμορφία των κοινωνιών που ζουν</p> <p>Β) Στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Γνωρίζομαι στην ομάδα - Αναγνωρίζω και ιεραρχώ τις αξίες μου: Αυτοεικόνα, προσωπικές και κοινές αξίες 2. Συμπεριφέρομαι με κανόνες: Σεβασμός, διάλογος, διαδικασίες 3. Αναγνωρίζω και κατανοώ τις αξίες μου: κίνητρα, αξιολόγηση, σύνθεση απόψεων, συλλογισμοί 4. Ο αγαπημένος μου ήρωας: στάσεις, συμπεριφορές, ήρωες, σύνθεση ιδεών 5. Προσωπικές - κοινωνικές αξίες: σκέψη άλλων, επίχειρήματα, αντίθετες απόψεις 6. Δημιουργώ τον χάρτη των αξιών: ατομικές και κοινές αξίες 7. Σε τι κόσμο θέλω να ζω: ιδέες, αποφάσεις, σχεδιασμός, υλοποίηση εθελοντικής δράσης 8. Ανάληψη εθελοντικής δράσης <p>Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)</p>





2^ο ΣΧΕΔΙΟ

ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22

Ακολουθία εργαστηρίων

Τα εργαστήρια έχουν βιωματικό χαρακτήρα και υλοποιήθηκαν με την παρακάτω σειρά:

- 1. Γνωρίζομαι στην ομάδα:** Αναγνωρίζω και ιεραρχώ τις αξίες μου: φύλλο εργασίας ιεράρχησης ατομικών αξιών, διαμόρφωση κοινών μιας δυάδας ατόμων και ολόκληρης της ομάδας/τάξης.
- 2. Συμπεριφέρομαι με κανόνες:** παρουσίαση διλημματικής κατάστασης, είναι ασέβεια να διαφωνείς με το δάσκαλο; με τους γονείς σου; με τους φίλους σου; μπορείς να διαφωνείς και να εξακολουθείς να σέβεσαι; Ανάγνωση θεατρικού κειμένου, διανομή ρόλων “ΤΟ ΑΥΓΟ ΤΟΥ ΣΙΛΑ, ΕΝΙΣΧΥΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΑΓΑΠΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΛΗΘΕΙΑ” της Ν. Γεωργιάδου (Τα παιδιά λένε ψέματα για να αποφύγουν την τιμωρία, να τραβήξουν την προσοχή ή επειδή ...μιμούνται τους μεγάλους! Ο δάσκαλος και ο γονιός, όμως, οφείλουν να τους διδάξουν την αγάπη και την αλήθεια. Ο Σίλας, ο ήρωας αυτής της ιστορίας, βρίσκεται σε ένα δίλημμα: να πει ψέματα, να αποφύγει να πει την αλήθεια ή να είναι ειλικρινής; Από την παρουσίαση στο οπισθόφυλλο του βιβλίου). Ανάπτυξη της έννοιας των αξιών με παράδειγμα την αγάπη για την αλήθεια, την ειλικρίνεια).
- 3. Αναγνωρίζω και κατανοώ τις αξίες μου:** κίνητρα-επιχειρήματα-αναστοχασμός. Ανάπτυξη της έννοιας των κινήτρων και των επιχειρημάτων. Δώσαμε ατομικά σε κάθε παιδί τη διλημματική κατάσταση του εργαστηρίου 3, σχηματισμός ομάδων 4 ατόμων. Συζήτηση, επιχειρήματα και στο τέλος τα παιδιά συμπλήρωσαν το φύλλο αυτοαξιολόγησης 2 όπως και το φύλλο εργασιών με τις αληθείς και ψευδείς προτάσεις, βλ. Ατομικό πορτοφόλιο μαθητών.
- 4. Ο αγαπημένος μου ήρωας.** Ανάπτυξη της έννοιας του ήρωα, ήρωες του 1821, ήρωες της μυθολογίας, χαρακτηριστικά. Περιγραφή προσώπου & χαρακτήρα (σκέψεις, λόγια, πράξεις, συναισθήματα, αξίες). Ο ήρωας σε λογοτεχνικά κείμενα, παραλληλισμός και κοινά σημεία λογοτεχνικού κειμένου & οπτικοακουστικού κειμένου (Χώρος, Χρόνος, Πρόσωπα, Δράση-Αντίδραση, Ολοκλήρωση). Εφαρμογή της τεχνικής σε “περίοπτη θέση”, βλ. Ατομικό πορτοφόλιο μαθητών εργασία περιγραφής αξιών προσωπικού λογοτεχνικού ήρωα. Ανάδειξη κοινών αξιών σύνθεση ενός φανταστικού υπερ-ήρωα, αναφορά σε 10 αρχέτυπα λογοτεχνικών ηρώων, μελέτη 150 θετικών και αρνητικών χαρακτηριστικών ηρώων, βλ. <https://shortest.link/2Phi>
- 5. Προσωπικές - κοινωνικές αξίες.** Κίνητρα, επιχειρήματα, διάλογος, συγκρουόμενες ατομικές και κοινωνικές αξίες: το παράδειγμα με το σπίτι της κ. Λιάνγκ, προβολή σχετικού βίντεο, ανάγνωση του κειμένου από κάθε μαθητή χωριστά, συζήτηση, ο διάδρομος της συνείδησης, γράμματα των μαθητών ως κάτοικοι της πόλης Γκουανγκντόνγκ της Κίνας στον εκπρόσωπο της εταιρείας που έφτιαξε τον αυτοκινητόδρομο, σχολιάζοντας το αποτέλεσμα του έργου, βλ. Ατομικό φάκελο μαθητών και σχετικά www.iefimerida.gr/kosmos/kina-aytokinitodromo-gyro-aro-spiti-gynaikas
- 6. Δημιουργώ τον χάρτη των αξιών & 7. Σε τι κόσμο θέλω να ζω.** Ολοκλήρωση του προγράμματος με σύντμηση των ενοτήτων 6 και 7: “Αξίες για μένα” και “Αξίες για όλους” Το μπαουλάκι με τις αξίες, τεχνική του world cafe, βλ. σχετική εργασία στον Ατομικό φάκελο των μαθητών.
- 8. Σχεδιασμός και υλοποίηση μιας εθελοντικής δράσης**
Σχεδιασμός και υλοποίηση εθελοντικής δράσης με αξία και νόημα για τους/τις μαθητές/τριες. Αξιολόγηση του προγράμματος, τόσο για τους/τις ίδιους/ες όσο και για τους εκπαιδευτικούς που θα εκπονήσουν το παρόν Πρόγραμμα. Ανάληψη εθελοντικής δράσης καθαρισμού του περιβάλλοντος και ευαισθητοποίησης των μαθητών σε φυσικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα με μια βιωματική επίσκεψη στο “Φαράγγι των Μύλων”. Παρακάτω το ενημερωτικό σημείωμα προς τους γονείς των μαθητών:
Αγαπητοί Γονείς, στα πλαίσια των εκπαιδευτικών προγραμμάτων του σχολείου μας, και συγκεκριμένα το πρόγραμμα της Γ' Τάξης, “Μεγαλώνοντας με αξίες”, θα επισκεφτούμε τους “Μύλους”. Εκεί τα παιδιά σας θα απολαύσουν το πολιτισμικό περιβάλλον του εγκαταλελειμμένου χωριού περίπου 30 νερόμυλων και τη φυσιολατρική διαδρομή που έχει αναπλάσει ο Δήμος Ρεθύμνου. Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης θα αναλάβουν μια μικρή εθελοντική δράση αξιών για την ευαισθητοποίηση τους και του ευρύτερου κοινού για καθαρή φύση και



2ο ΣΧΕΔΙΟ

ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22

<p>Συμμετοχή & ένταξη μαθητών/τριών</p>	<p>Κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις και ευκαιρίες έκφρασης όλων των μαθητών/μαθητριών, αποδοχή και σεβασμός των διαφορετικών απόψεων βλ. π.χ. εργαστήριο 2.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Ανάπτυξη της έννοιας του εθελοντισμού, εθελοντικές δράσεις: εθελοντισμός για την καθαριότητα σε ένα δημόσιο χώρο π.χ. στην αυλή του σχολείου, μια παραλία, ένα πάρκο, ένα δάσος. Εθελοντισμός για την προστασία των ζώων π.χ. αδέσποτων. Αιμοδοσία κ.ά.</p> <p>Ανάληψη εθελοντικής δράσης στο “Φαράγγι των Μύλων”.</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Ατομικά φύλλα εργασίας βλ. Ατομικό φάκελο μαθητών.</p> <p>Θεατρική δράση για την κατανόηση μιας αξίας/ειλικρίνεια.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Αποτύπωση δράσεων, οπτικοακουστική καταγραφή, πολλά ατομικά φύλλα εργασίας βλ. Ατομικό φάκελο μαθητών.</p>





2^ο ΣΧΕΔΙΟ

ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22

<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Ακολουθήσαμε τη συνεργατική και ερευνητική μάθηση που προτείνεται μεθοδολογικά. Όταν ολοκληρωθεί η επεξεργασία, οι πληροφορίες, τα συμπεράσματα και οι γνώσεις κάθε ομάδας συνθέτονται, προκύπτοντας, έτσι, η συνολική εικόνα του θέματος, με την τελική κατασκευή που κάναμε όπου συνθέσαμε πολλές προηγούμενες θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές.</p> <p>Όλοι οι μαθητές συμπλήρωσαν τα Φύλλα Αυτοαξιολόγησης.</p> <p>Οι εκπαιδευτικοί συμπλήρωσαν για κάθε μαθητή και μαθήτριά τα Φύλλα Προόδου.</p> <p><i>Τα εργαστήρια συχνά έχουν πάρα πολλές δράσεις και τα παιδιά χρειάζονται περισσότερο χρόνο για να τις αναπτύξουν, ιδιαίτερα οι μικρότερες τάξεις βλ. Για παράδειγμα το εργαστήριο 3 αυτού του προγράμματος.</i></p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Δημοσίευση μέρους των εργασιών του προγράμματος σε τοπική εφημερίδα.</p>





“ΤΟ ΑΥΓΟ ΤΟΥ ΣΙΔΑ, ΕΝΙΣΧΥΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΑΓΑΠΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΛΗΘΕΙΑ” της Ν. Γεωργιάδου



“Ο λαβύρινθος της συνείδησης”





ΔΗΜΟΣ ΡΕΘΥΜΝΟΥ • ΚΑΛΩΣ ΗΛΘΑΤΕ ΣΤΟ ΦΑΡΑΓΓΙ ΤΩΝ ΜΥΛΩΝ
CITY OF RETHYMNO • WELCOME TO MILI GORGE



Το φαράγγι των Μύλων αποτελεί μια περιοχή εξαιρετού φυσικού κάλλους. Κατά μήκος του βρίσκονται οι οικισμοί των Πάνω και Κάτω Μύλων καθώς και μια αγρατική βίλλα. Μεγάλο μέρος του δημηγμένου χόρου του φαραγγιού καταλαμβάνουν οι νερόμυλοι και τα υδραυλικά τους συστήματα που αποτελούν αξιόλογα δείγματα προβιομηχανικών εγκαταστάσεων στην Κρήτη. Η λειτουργία των μύλων, όπως και των οικισμών, μαρτυρείται οδιόλειπτα από τον ύστερο 16ο αι. έως και τα μέσα του 20ου αι.

Mili gorge is an area of outstanding natural beauty. The hamlets of Pano Mili and Kato Mili are situated along the gorge, while the ruins of a Venetian era rural villa can be found. Significant part of the building structures in the gorge take the watermills and their aqueducts, which are remarkable examples of pre-industrial manufacturing facilities in Crete. The operation of the watermills, as well as of the hamlets, are documented uninterruptedly from late 16th century till mid 20th century.



Ο οικισμός των Πάνω Μύλων. 1982. / The settlement of Pano Mili. 1982.



Οργιαστική βλάστηση και άφθονο νερό τον μήνα Μάιο. / Lush vegetation and abundance of water on May.



Φουρνόσιπτο στη βίλλα στα Αρχοντικά. / The stone oven in the villa of Archontika.

Ο ναός των Αγίων Πέντε Παρθένων. / The church of Agies Pente Parthenes.



Αναστλωμένος νερόμυλος. / Watermill.



Ερειπωμένος νερόμυλος. / Watermill.



Γέφυρα στο νότιο τμήμα του φαραγγιού. / Bridge on the southern part of the gorge.







Εθελοντική δράση καθαρισμού στο "Φαράγγι των Μύλων"













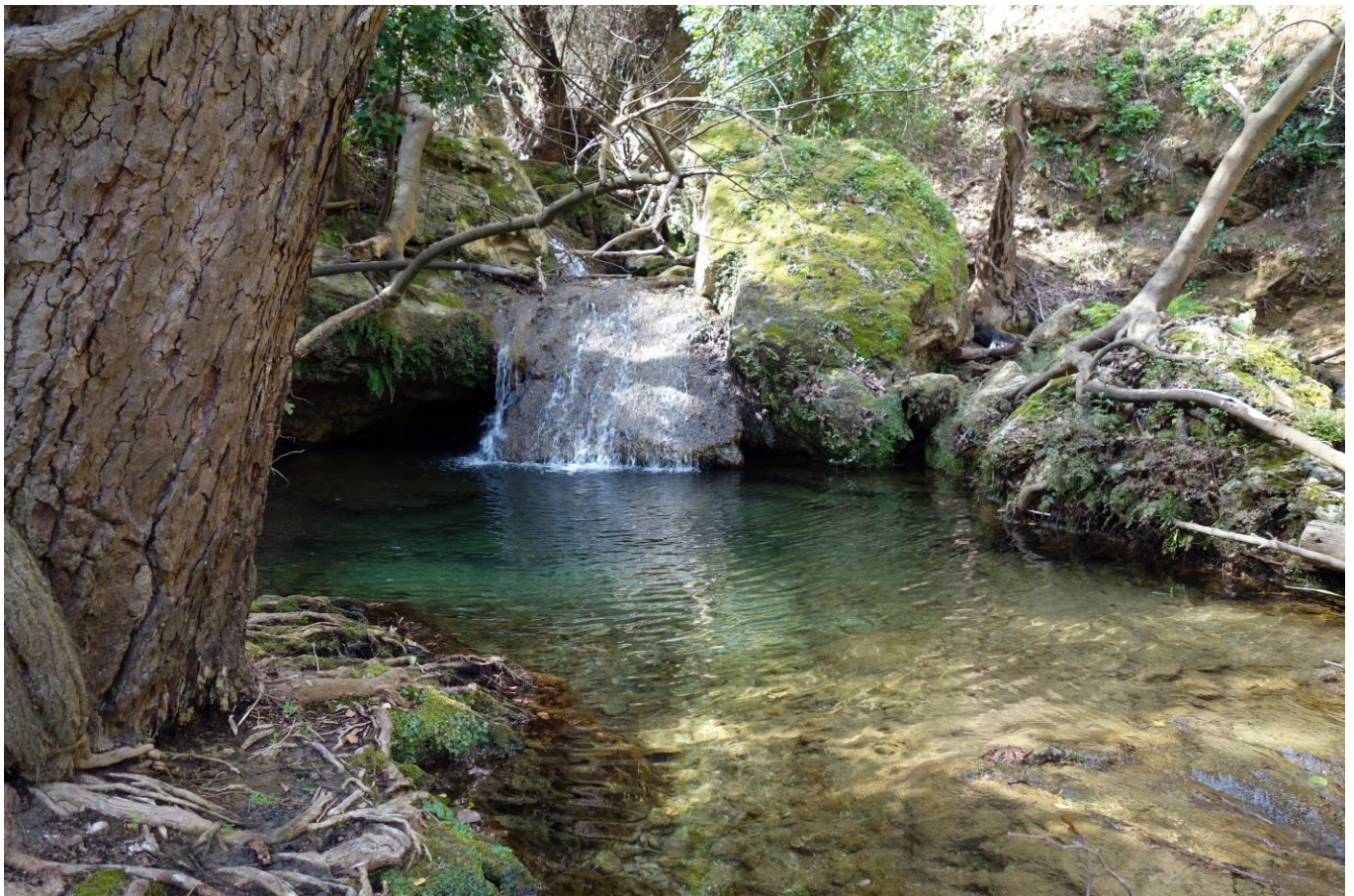












Το πολιτισμικό και φυσικό περιβάλλον στο 'Φαράγγι των Μύλων' -

